

КОНСУЛЬТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Готовность ребёнка к школе

Готовность ребёнка к школе определяется прежде всего состоянием его физического и психического развития и включает в себя несколько моментов:

- готовность личностная (мотивация) – в период подготовки к школе важно сделать акцент на развитии познавательного интереса, формировать интерес к учению, школьной жизни. Заранее покупайте школьные принадлежности, не оставляйте всю подготовку к школе на август, на последний момент – ребёнок устанет и школьные заботы будут у него ассоциироваться с негативом;

- готовность интеллектуальная – необходимый уровень сформированности высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение и т.д.);

- готовность социально-психологическая – у ребёнка должен быть сформирован навык общения со взрослыми и сверстниками.

В норме к концу 7-й недели обучения первоклассник адаптируется в новой психологической обстановке. Часто процесс адаптации протекает пролонгировано; причинами затруднённой адаптации могут выступить:

- неадекватная самооценка (как заниженная, так и завышенная) и/или уровень притязаний;

- отсутствие опыта решения трудных ситуаций в коллективе (чаще у детей, не посещавших детский сад);

- отсутствие/нестабильный режим дня (стабильный фон биологического ритма – особенно важный момент психофизиологического здоровья для детей с гиперактивностью/дефицитом внимания);

- навязанные неверные представления о школе: ребёнка могли «пугать» школой, а у кого-то могли сформировать восприятие обучения через «розовые очки».

Учёт названных моментов и своевременное устранение проблемных ситуаций помогут Вам качественно подготовить ребёнка к школе.

Работа учителя-логопеда в школе

Логопедия – это наука о нарушениях речи, о способах их профилактики, диагностики и устранения с помощью специальных приёмов и методов. В переводе с греческого *logos* означает «слово, речь», *paideia* – «веду».

Как известно, речь бывает устная (УР) и письменная (ПР). При обучении новая для ребёнка система письменной речи надстраивается над уже сформированной (к моменту начала обучения в школе) системой устной речи. Если в развитии устной речи имели место какие-либо нарушения, то у такого ребёнка велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению. В

таком случае в тетради малыша появятся так называемые «логопедические ошибки» – эти ошибки, в отличие от более привычных грамматических ошибок, проявляются в сильной позиции в слове (в ударных слогах): *павка* вместо *палка*, *белёза* вместо *берёза*, *Шаша* вместо *Саша* и т.д. Русский язык как предмет сам по себе достаточно труден для усвоения, ведь требуется запомнить множество понятий, правил, исключений, словарных слов. А если у маленького ученика имеется речевое недоразвитие, то без специальной логопедической помощи он обречён на неуспеваемость.

ПР (УР, опосредованная знаковой системой родного языка)

↑ надстройка над ↑

УР: лексика, грамматика, звукопроизношение, интонационное оформление, связная речь

Логопедия тесно и неразрывно связана с **психологией**. У детей с недоразвитием речи могут наблюдаться особенности психики, которые влияют на школьную успеваемость и на развитие коммуникативной сферы (снижение памяти, неустойчивость внимания, нарушения мышления, нежелание общаться, стеснительность, тревожность и др.). Это так называемые «неречевые процессы», без учёта

КОНСУЛЬТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

которых невозможно речевое и общее развитие.

Чтобы помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения и психологические трудности, запомните и используйте эти **правила**:

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
2. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, обязательно объясняйте ребёнку.
3. Не подделывайтесь под детскую речь (не «сюсюкайте»), не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это заметно тормозит речевое развитие ребёнка.
4. Стремясь показать малышу неточности и ошибки в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ним! Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

Литература в помощь родителям

Ниже приведён примерный перечень пособий, разработанных и рекомендуемых авторитетными учёными-педагогами и психологами. По предлагаемым книгам и рабочим тетрадям родителям будет легко и интересно заниматься со своими детьми.

Коррекция звукопроизношения:

- Жихарева Ю.Б. *Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (в 9 выпусках по звукам: Л, Ль, Р, Рь, С-Сь, З-Зь и Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Т-ТЬ и Д-Дь)*
- Краузе Е.Н. *Логопедия*
- Лынская М.И., Баскакина И.В. Серия «Логопедические игры»: *Свистелочка, Звенелочка, Цоколочка, Жужжалочка и Шипелочка, Чаепитие на даче у Ч, Приключение Л, День рождения Р*

Лексико-грамматический строй речи:

- Арбекова Н.Е. *развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (в серии 3 альбома)*
- Новиковская О.А. *Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет*
- Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (в серии 4 альбома)*

Пособия по развитию высших психических функций:

- Большая книжка ходилок, бродилок и лабиринтов. *Clever, 2015*
- Волшебная книга сказок. *Находилки-развивалки. Питер, 2015*
- Русские народные сказки. *Находилки-развивалки. Питер, 2016*
- Минте Г., Дёринг Х-Г. *В лесу. Находилки-развивалки. Питер, 2016*
- Минте-Кёниг Б., Дёринг Х-Г. Серия: *На море, На речке, Зима, Весна, Лето, Осень. Находилки-развивалки. Питер, 2015-2016*

ГБОУ Школа № 113

Официальный сайт: **sch113uz.mskobr.ru**

Сайт учителя-логопеда Тубы Н.В.:
ilogoped.ucoz.ru

Вы всегда можете в свободной форме задать вопрос школьному учителю-логопеду, написав письмо по e-mail: **logoped-113@yandex.ru**

Москва 2016